

APRENDIZAJE COLABORATIVO UTILIZANDO NUEVAS TECNOLOGIAS

María del Carmen Bermúdez

Mariela Amarilla

JTP Matemática Financiera – Licenciatura en Administración Rural – UTN - FRRe

JTP de Análisis Matemático en la Licenciatura en Administración Rural – UTN - FRRe

UNA EXPERIENCIA EN ANALISIS MATEMATICO Y MATEMATICA FINANCIERA

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las matemáticas en la universidad presenta desafíos como la complejidad de los conceptos, la abstracción de los contenidos y la dificultad para aplicarlos a situaciones reales.



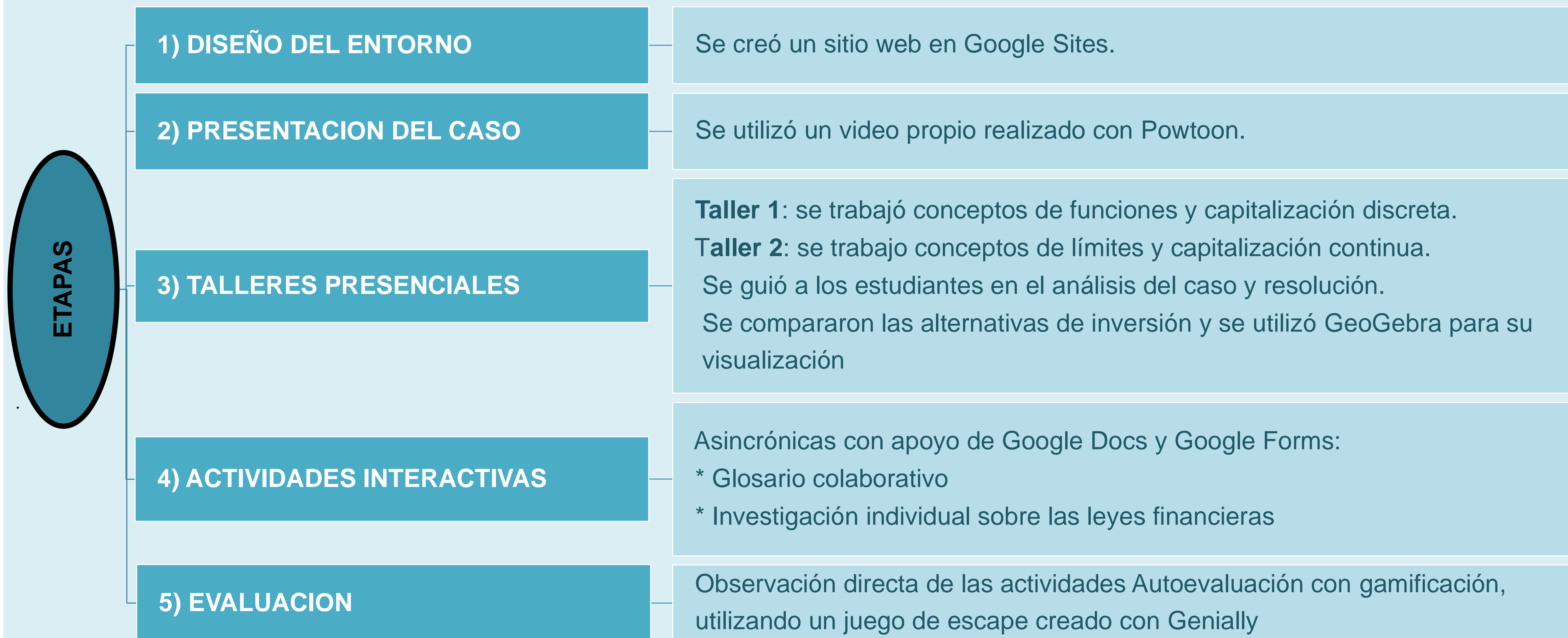
En este contexto, la **articulación intercátedra** y el uso de **tecnología** se presentan como estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje.

OBJETIVOS

- 1) Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva;
- 2) Potenciar el aprendizaje significativo a través de la integración de recursos multimediales como herramienta principal en el proceso educativo;
- 3) Fomentar el aprendizaje autónomo y la responsabilidad de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- 4) Comprender el concepto de límite de una función y su aplicación en el análisis de operaciones financieras.

DESARROLLO

Se diseñó una experiencia de articulación entre Análisis Matemático de 1° año y Matemática Financiera de 3° año, de la carrera Licenciatura en Administración Rural de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Resistencia.



CONCLUSIONES

La articulación entre las cátedras de Análisis Matemático y Matemática Financiera, implementada a través de diversas estrategias didácticas, recursos tecnológicos y gamificación, resultó en una experiencia enriquecedora y significativa para los alumnos.

Se destaca que se fortaleció:

- el trabajo colaborativo y autónomo
- la comprensión de los conceptos matemáticos y su aplicación en el campo de las inversiones con capitalización continua y la toma de decisiones.

Esta experiencia nos demostró que podríamos replicarla.

BIBLIOGRAFÍA

- García Cabrero, B.; Márquez, L.; Bustos, A.; Miranda, G. y Espíndola, S. (2008). Análisis de los patrones de interacción y construcción del conocimiento en ambientes de aprendizaje en línea: una Estrategia Metodológica. Revista de Investigación Educativa. Vol. 10, No. 1.
- Herrera Batista, M. A. (2006). Consideraciones para el Diseño Didáctico de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: una Propuesta Basada en las Funciones Cognitivas del Aprendizaje. México: Revista Iberoamericana de Educación.

DESCUBRE MÁS SOBRE
LA EXPERIENCIA.
Escaneá el QR.



CONTACTO

[profe.amarilla@gmail.com]

[bermudezmariadelc@gmail.com]