

Trabajos prácticos y actividades extracurriculares académicas para potenciar la formación por competencias



Lupín, Beatriz a; Maggiore, Marina b; Fernández, Lorena a; Ortiz Miranda, Sebastián c;

a- Asignatura Economía Pesquera, Carrera Ingeniería Pesquera, UTN-FRMDP
b- Asignatura Bromatología, Carrera Ingeniería Pesquera, UTN-FRMDP
c- Asignatura Bioquímica de los Alimentos, Carrera Ingeniería Pesquera, UTN-FRMDP
beatrizlupin@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo científico-tecnológico requiere que las universidades formen ingenieros competitivos, capaces de enfrentar los problemas propios de su profesión, pero, también, los retos ambientales, sociales, culturales y éticos. Con base en el eje analítico “trabajos prácticos”-“actividades extracurriculares”- “competencias en la educación superior”, se presentan intervenciones pedagógicas que tuvieron como propósito fundamental trascender lo teórico hacia aplicaciones empíricas concretas, incentivando las vocaciones científicas y contribuyendo al fortalecimiento de ciertas competencias específicas y genéricas.



OBJETIVO

En este trabajo, se comparten experiencias promovidas desde las Asignaturas **Bromatología** y **Economía Pesquera** (Electiva II) que se dictan a los estudiantes de 4to. y 5to. año de la Carrera Ingeniería Pesquera, UTN-FRMDP.

Las mismas fueron presentadas en las Jornadas de Ciencia y Tecnología-Encuentro de Investigadores en Formación, entre los años 2021 y 2023, organizadas por la SCyT de la UTN-FRMDP, con la coautoría de estudiantes y docentes, la evaluación de un comité científico y la publicación correspondiente.

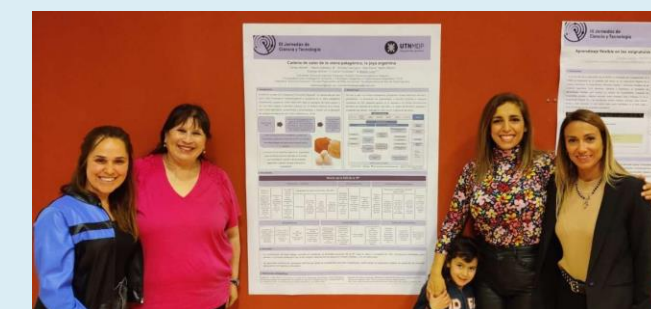
DESARROLLO

EXPERIENCIA 1: se originó en la asignatura **Bromatología**, durante el ciclo lectivo 2021. Los estudiantes realizaron una evaluación sensorial de diferentes alimentos, por parte de un panel no entrenado, guiados por la docente responsable de la asignatura y el docente responsable de la asignatura **Bioquímica de los Alimentos**. La actividad práctica se desarrolló en el Laboratorio de Análisis Industriales de la institución. Se simuló ensayos empleando alimentos como hamburguesas de soja y de garbanzo y torta de chocolate con agregado de pez gallo (*Callorhynchus callorynchus*).



EXPERIENCIA 2: corresponde a la asignatura **Economía Pesquera (Electiva II)**. En el ciclo lectivo 2022, los estudiantes, coordinados por la docente responsable y la docente graduada colaboradora de la asignatura, diseñaron un cuestionario de encuesta, que incluía el Método de Valoración Contingente, tendiente a investigar la disposición a pagar de los consumidores marplatenses por una conserva de caballa, diferenciada por un envase *pouch*. El desarrollo de este producto constituye el núcleo de un proyecto final de graduación llevado a cabo en el marco de **Proyecto Integrador II**, complementándose, así, dos asignaturas de la Carrera Ingeniería Pesquera.

EXPERIENCIA 3: en la Asignatura **Economía Pesquera (Electiva II)**, durante el ciclo lectivo 2023, los estudiantes emprendieron la investigación del ordenamiento y la gestión de la pesquería de la vieira patagónica (*Zygochlamys patagónica*). El derrotero comenzó con un análisis sistémico de la misma y finalizó con la aplicación del enfoque de cadena de valor, orientados por la docente responsable y las docentes colaboradoras graduada y estudiante. Se diseñó la cadena de valor en cuestión siguiendo el esquema general propuesto por la Secretaría de Política Económica-Ministerio de Hacienda de la Nación en el año 2017, en base a una construcción del SENASA.



CONCLUSIONES

Las experiencias fueron **positivamente valoradas** por los participantes, especialmente por los estudiantes, quienes las transitaban con un alto grado de involucramiento, resaltando el **trabajo en equipo** y la reflexión crítica.



Las experiencias han **fortalecido** las **competencias específicas** en lo concerniente a los procesos industriales productivos de alimentos pesqueros, tanto en aspectos técnicos como económicos y a la aplicación de la normativa legal vigente del mercado interno e internacional.



Las experiencias aportaron a las **competencias genéricas científico-tecnológicas**, obrando sobre aquellas que comprenden la **identificación, formulación y resolución de problemas** que involucren el accionar de **ingenieros pesqueros**. Asimismo, las sociales, políticas y actitudinales referidas al desempeño efectivo en grupos de trabajo, el aprendizaje continuo y autónomo, la comunicación efectiva y la actuación con ética, responsabilidad profesional y compromiso social en pos de un **desarrollo sostenible e inclusivo**.

BIBLIOGRAFÍA –selección–

- Cámara, E. & Alzugaray, G. (2019). Los trabajos prácticos como formadores de competencias en carreras de ingeniería. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 24.
- Comoglio, M. S. (2019, enero-junio). Competencias en carreras de ingeniería. Modelo para evaluar niveles de adquisición y requerimientos del mercado de trabajo. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18).
- Díaz Iso, A; Eizaguirre, A. & García-Olalla, A. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XX1*, 23(2), 307-335.
- Granados, L. M. (2023, julio-diciembre). El Trabajo Práctico: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de integralidad. *Educación en contexto*, IX(18).

Escanea el Código QR para ver la presentación de los autores

