

# Evaluación continua en Física I con enfoque en competencias

Esp. Ing. Carlos Marcos, Ing. Adhemar Enrietti, Lic. Luis Conesa Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Trenque Lauquen

### INTRODUCCIÓN

La experiencia en la cátedra de Física I en la FRTL busca implementar una evaluación continua enfocada en competencias. Se utiliza la plataforma Moodle para registrar indicadores de desempeño en habilidades tecnológicas y sociales. Con 25 estudiantes y un equipo docente capacitado, se promueve una metodología sostenible y detallada que facilita la retroalimentación y mejora continua.

### **OBJETIVOS**

Desarrollar indicadores sostenibles para evaluar la evolución individual de los estudiantes en Física I, enfocándose en competencias tecnológicas y sociales. Aunque se aplica en Física I, la metodología es adaptable a otras áreas. La evaluación continua permite una retroalimentación precisa y un seguimiento detallado, facilitando mejoras en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

### **DESARROLLO**

La implementación se realizó en cursos de menos de 30 estudiantes con dos docentes en el aula y un jefe de laboratorios.

Se creó un Aula Virtual en Moodle con 12 módulos: uno general, diez temáticos y uno para laboratorios. Cada módulo temático incluía secciones de videos sugeridos, simuladores recomendados, tareas y autoevaluaciones. El módulo de laboratorios contenía tareas para 12 prácticas experimentales.

Se diseñaron indicadores específicos para evaluar competencias como pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación efectiva y autoevaluación continua.

### Competencia

CG6: 2 Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo

CG7: 2 Comunicarse con efectividad

## Indicador

Contribuye al Trabajo Grupal Comunica y escucha

activamente en el grupo

- Comunica ideas de forma clara y
- Participa activamente en clase
- Aplica pensamiento critico en la resolucion de problemas



Ámbito

-2

Observación y registro semanal en planilla

Aula Virtual

Visado de TPs subidos al

Verificación acceso a las

sesiones dentro de la

Instrumento

Observación y registro

semanal en planilla



Responsable





Tipo

CG9: 2

ingeniería

CG1: 2

Aprender en forma continua y autónoma

Utilizar de manera

herramientas de

efectiva las técnicas y

Identificar, formular y

resolver problemas de

- Realiza auto evaluaciones Consulta videos de apoyo y
- profundización Consulta simuladores de apoyo Cumple plazos establecidos

Realiza prácticas de Laboratorio

 Consulta bibliografía en biblioteca



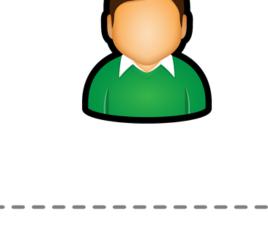
plataforma (autoevaluaciones, videos, simuladores) Verificación de fechas de entrega TPs Listado de consultas a libros





durante desarrollo del módulo Registro de asistencia a







Docentes

CG4: 1



aplicación en la ingeniería

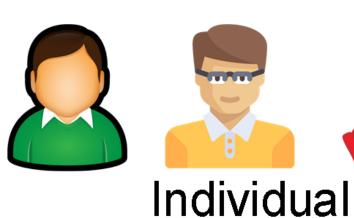




Experimentales

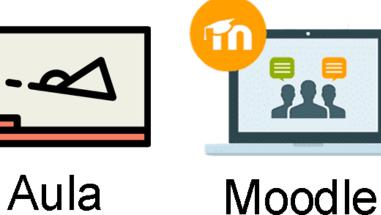


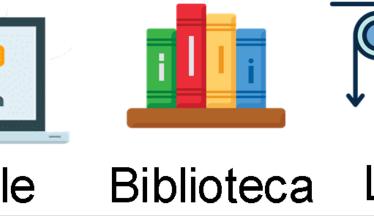






laboratorios





El progreso individual se monitoreó mediante una planilla de cálculo que recopilaba datos de cada estudiante. La evaluación de indicadores como asistencia, cumplimiento de plazos y participación activa permitió una retroalimentación constante y detallada.

La metodología promovió ajustes, como aumentar el tiempo de resolución de problemas en clase, sincronizar prácticas de laboratorio con temas teóricos, y recomendar tutorías de pares. Esta aproximación integral permitió identificar áreas de mejora y ofrecer apoyo personalizado, asegurando un desarrollo continuo de las competencias y un aprendizaje más efectivo.

## CONCLUSIONES

La evaluación continua centrada en competencias, demostró ser efectiva y sostenible. Los indicadores permitieron un seguimiento detallado y retroalimentación constante, mejorando el aprendizaje y facilitando ajustes pedagógicos. Los docentes lograron una evaluación más justa y completa, mientras que los estudiantes apreciaron la retroalimentación. La información generada apoyó tanto la enseñanza como las tutorías. Como toda estrategia de mejora, el compromiso estudiantil es crucial; la efectividad educativa

# Indicadores Encuesta Módulo Curso

## **BIBLIOGRAFÍA**

CONFEDI. "Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de Ingeniería en la República Argentina. Libro Rojo de CONFEDI.

depende de su motivación y participación activa.

### CONTACTO



adhemarenrietti@gmail.com

